



LA RUÉE VERS LES RESSOURCES

page
1/4

OBJECTIF // Explorer les relations entre la richesse, le pouvoir et l'équité.

TEMPS // entre 60-90 minutes

PERSONNES PARTICIPANTES // Six personnes ou plus

MATÉRIEL REQUIS // 100 pièces de 1 cent, de 5 cents ou des boutons (ou objets de taille similaire)

DÉROULEMENT //

Partie A : La ruée

1. Le jeu devrait se dérouler dans un espace suffisamment grand pour permettre aux personnes participantes de se déplacer. Invitez-les à former un cercle et placez les pièces au centre (ou dispersez-les un peu partout dans la salle pour une chasse au trésor).
2. Expliquez aux personnes participantes qu'elles vont se répartir la richesse du monde entre elles. La richesse totale est représentée par les 100 pièces qui se trouvent au centre de la salle ou qui sont cachées pour la chasse au trésor.
3. Dites-leur qu'au début de la partie, elles pourront commencer à amasser leur richesse en rassemblant quelques pièces. Précisez qu'aucune personne participante ne peut en toucher une autre pour l'empêcher de ramasser des pièces ou lui voler son argent. Annoncez également que des amendes seront imposées pour de tels contacts (le montant est à la discrétion de la personne animatrice).
4. Expliquez que, comme dans le monde réel, toutes les personnes n'ont pas des chances égales d'obtenir ce qu'elles veulent. Pour créer ces conditions injustes :
 - i. Donnez à quelques personnes participantes des mitaines et à d'autres des gants à porter.
 - ii. Si les pièces sont au milieu, donnez à une ou deux personnes participantes de grandes cuillères, des spatules ou des pelles de plastique pour faciliter le ramassage des pièces.
 - iii. Si vous avez opté pour une chasse au trésor, remettez à une personne participante une carte géographique indiquant où se trouve une réserve secrète de pièces.
 - iv. Envisagez de retirer quelques personnes participantes de la ruée en les déplaçant vers le côté de la salle et en leur demandant d'y rester.
5. Dites au groupe que la ruée continue jusqu'à ce que toutes les pièces soient ramassées (ou après 3 à 5 minutes en fonction du niveau de difficulté de votre chasse au trésor), et dites-leur quel signal leur indiquera que le temps est écoulé. Commencez la ruée par un compte à rebours.
6. Après la ruée, invitez les personnes participantes à annoncer le montant de leur richesse au groupe. Une fois cette étape franchie, divisez-les en trois groupes en fonction de leur richesse — le nombre de pièces nécessaires pour l'entrée dans chaque groupe changera en fonction de la taille de votre groupe. Visez les proportions suivantes :
 - a. Plus grande richesse — le groupe le moins nombreux — 5 % des personnes participantes
 - b. Une certaine richesse — un groupe de taille moyenne — 20 % des personnes participantes
 - c. Peu de richesse — le groupe le plus nombreux — 75 % des personnes participantes



LA RUÉE VERS LES RESSOURCES

page
2/4

7. Rappelez aux personnes participantes que les pièces représentent leur richesse. Le montant qu'elles possèdent affecte leur capacité à satisfaire leurs besoins et leurs désirs. Demandez au groupe de donner des exemples de besoins (nourriture, logement, eau, soins de santé, éducation, vêtements, etc.) et de désirs (jouets, téléphones intelligents, téléviseurs, voitures, etc.). Discutez de ce que cela signifie pour la capacité de chaque groupe à satisfaire ses besoins et ses désirs.

8. Expliquez que, souvent, la population d'un pays subit des circonstances économiques semblables. Par exemple, le Canadien moyen a tendance à avoir plus de richesse que le Brésilien moyen. Cependant, il y a des individus et des groupes qui, pour diverses raisons, ne peuvent pas satisfaire leurs besoins de base même dans les pays riches, et il y a des gens dans les pays pauvres qui ont de grandes richesses monétaires. Pour illustrer cela, déplacez quelques personnes participantes entre les groupes de sorte que chaque groupe économique ait une ou deux personnes des autres groupes économiques.

Partie B : Créer l'équité

1. Demandez à chaque groupe de créer un plan qui distribuerait « équitablement » les pièces de monnaie (la richesse du monde). Dites-leur qu'après leur discussion en petits groupes, ils auront à partager leur plan avec l'ensemble du groupe, en expliquant ce qui devrait être fait et pourquoi leur plan est équitable.

Laissez aux groupes de 5 à 10 minutes pour élaborer leur plan. Circulez entre les groupes et intervenez si nécessaire :

- a. Il se peut que vous ayez à amorcer la discussion; faites-le en demandant au groupe si la répartition actuelle est équitable et ce qui la rend équitable, pour les aider à déterminer leur conception de l'équité.
- b. Si un groupe en arrive trop rapidement à des changements substantiels ou des distributions égales, incitez-les à envisager ce que partager leurs ressources signifierait dans la vie réelle. Par exemple : renoncer à un téléphone cellulaire ou ne jamais avoir de voiture, abandonner leur maison pour partager un appartement de une ou deux pièces avec toute leur famille, manger du riz tous les jours, etc.

2. Demandez à un porte-parole de chaque groupe d'expliquer leur plan.

3. Expliquez qu'il y a un lien entre la richesse et le pouvoir. Alors que certaines personnes ont atteint une grande influence sans avoir de richesse, les tendances mondiales veulent que les personnes qui détiennent la grande richesse détiennent aussi le pouvoir.

4. Une fois tous les plans présentés, procédez au vote afin de déterminer quel plan sera adopté pour toutes les personnes participantes. Annoncez que le vote se déroulera comme suit :

- a. Les votes des personnes participantes qui ont une grande richesse sont comptabilisés comme dix voix chacun.
- b. Les votes des personnes participantes ayant une certaine richesse sont comptabilisés comme deux voix chacun.
- c. Les votes des personnes participantes qui n'ont que peu de richesse sont comptabilisés comme une voix chacun.



LA RUÉE VERS LES RESSOURCES

page
3/4

5. Procédez à un vote à main levée et calculez les résultats.

Ajout possible :

Corruption : demandez aux personnes qui ont une grande richesse si elles sont satisfaites du résultat du scrutin. Si la réponse est non, mentionnez qu'un 2e tour de scrutin aura lieu. Permettez auparavant aux personnes qui ont une grande richesse d'acheter des votes aux autres pour seulement quelques pièces.

6. Annoncez quel plan remporte le vote, puis exécutez le plan gagnant en redistribuant les richesses au besoin.

7. Examinez la nouvelle répartition de la richesse et ses implications sur la capacité de toutes les personnes à répondre à leurs besoins et leurs désirs.

8. Demandez à ceux qui sont satisfaits du résultat de lever leurs mains.

Partie C : Bilan de l'activité

Ramassez les pièces et réunissez de nouveau le groupe. Discutez ensemble de leur expérience dans ce jeu et de ce qu'il peut nous enseigner. Suggestions de questions :

À propos de l'expérience :

- 1) Comment vous êtes-vous senti durant la ruée pour quelques pièces?
 - o Avez-vous été traité de façon équitable?
 - o Quels sont les avantages ou les désavantages que représentent dans la vraie vie les mitaines, les gants, les pelles ou la carte géographique?
 - o Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez vu comment les pièces étaient réparties dans le groupe?
 - o Que pensaient les membres des différents groupes de richesse de leur situation?

Sur la richesse et le pouvoir :

- 2) Quelle est la relation entre le pouvoir et la richesse? Demandez aux personnes participantes de partager des exemples qu'elles observent dans leur vie. Vous pouvez utiliser certaines des amorces suivantes ou les adapter si nécessaire en fonction de votre groupe :
 - o Est-ce qu'elles-mêmes ou leurs camarades ont dû renoncer à des activités sociales ou des clubs scolaires parce qu'elles devaient travailler après l'école ou la fin de semaine? Est-ce que tout le monde fait face à cette situation? Quel est l'impact sur elles-mêmes, leurs études, leurs amitiés, leurs possibilités?
 - o Est-ce que toutes les personnes ont des chances égales de faire entendre leur histoire et leur point de vue? Sur Internet, comment pouvons-nous distinguer les informations crédibles des fausses informations et du marketing?



LA RUÉE VERS LES RESSOURCES

page
4/4

- o Quel est l'impact de la mode et des nouvelles technologies sur notre perception de l'autorité? Accordons-nous la même attention et le même respect à quelqu'un qui porte toujours les mêmes vêtements usés et qui utilise un vieux portable qu'à la personne qui a beaucoup de vêtements neufs et les derniers gadgets?
- o S'il y a eu une élection récemment : tous les candidats et les candidates ont-ils bénéficié de la même publicité, connaissons-nous le nom de toutes les personnes candidates? Pourquoi ou pour quoi pas? Pourquoi la reconnaissance du nom et du parti est-elle importante?
- o Si le Conseil de sécurité des Nations Unies, le G7/8, le G20, ou l'OTAN a fait la manchette dernièrement : qui sont les membres de ces groupes? Comment en sont-ils devenus membres? Quel genre de pouvoir ces groupes détiennent-ils?

3) Comment les personnes sans richesse exercent-elles le pouvoir? Citez des personnes influentes ou puissantes qui ne sont pas riches (Gandhi, Nelson Mandela, etc.). Comment ont-elles acquis leur pouvoir?

4) Que pensons-nous de l'analogie des riches comme ayant plus de votes? Que pensons-nous de cette analogie par rapport au monde réel?

5) Au Canada, chaque citoyen et citoyenne a le droit de vote. Comment les facteurs dont nous venons de discuter affectent-ils notre conception de la démocratie? Que devons-nous faire pour exercer notre droit de vote de façon responsable?

Sur l'équité :

6) Quels critères nous aident à déterminer ce qui est juste?

7) Qu'est-ce qu'une répartition « équitable » des richesses?

8) Qui sont les personnes nanties et démunies dans notre pays aujourd'hui? Dans notre monde? Dans notre milieu?

9) Les personnes nanties doivent-elles se préoccuper des personnes démunies? Pourquoi ou pourquoi pas?

10) Pensez-vous qu'il devrait y avoir une répartition plus équitable de la richesse et du pouvoir dans le monde? Pourquoi?

11) Que puis-je faire ici au Canada pour aider à réaliser une distribution de ressources plus juste et équitable?

- o Proposez des idées telles que voter aux élections, s'impliquer dans un groupe communautaire ou un parti politique, participer à des campagnes de Développement et Paix, ainsi qu'aux JEÛNESolidaires, etc.

* Adapté de Economic Justice: The Scramble for Wealth and Power, University of Minnesota Human Rights Resource Center. <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/tb1b/Section2/activity2.html>

Auteurs : Sherry Kempf et David Shiman, Center for World Education, Université du Vermont. Adapté de S. Lamy et al., Teaching Global Awareness with Simulations and Games (Denver : Center for Teaching International Relations, University of Denver, 1994).