



## Guide d'activités jeunesse- DÉVELOPPEMENT ET PAIX (Automne 2014) Liens avec les programmes scolaires du primaire de l'Alberta (maternelle à 6<sup>e</sup> année)

---

### Maternelle

#### Études Sociales

##### Valeurs et attitudes

**M.1.2** se sensibiliser aux caractéristiques, champs d'intérêt, dons et talents uniques d'autrui

- se sensibiliser aux sentiments, aux idées, aux récits et expériences relatés par les autres

**M.2.3** reconnaître comment sa participation à la communauté influence son sentiment d'appartenance :

- prendre conscience de l'importance que revêt la responsabilité partagée par tous en matière de protection de l'environnement (C, LMP);
- reconnaître l'influence que les membres du groupe ont les uns sur les autres (C, CC);
- faire preuve de respect pour les diverses façons que les individus ont de coopérer, de travailler et de jouer ensemble (C, PAD);
- assumer la responsabilité de ses actions, de ses paroles et de ses choix personnels (C).

##### Savoirs

**M.1.4** explorer comment nous montrons du respect envers nous-mêmes et envers les autres en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment pouvons-nous exprimer de l'intérêt et de la sensibilité envers la diversité culturelle, linguistique et physique à l'école, dans la communauté ou dans un groupe?
- Comment pouvons-nous respecter et accepter les gens tels qu'ils sont?

**M.2.5** examiner les façons dont les gens créent un climat de coopération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels règlements existent à la maison, à l'école et dans la communauté?;
- Est-ce qu'il y a des règlements similaires à la maison, à l'école et dans la communauté?;
- Quels sont les avantages du travail coopératif?;
- Quels défis doivent relever les groupes pour créer une atmosphère paisible?;
- De quelles manières les gens peuvent-ils contribuer à un groupe ou à une communauté?;
- Quelles actions démontrent un souci de protection de l'environnement?.

**M.C.5** démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- travailler et s’amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant;
- tenir compte des besoins d’autrui;
- démontrer une volonté de partager l’espace et les ressources.

## Santé

### Choix en matière de bien-etre

#### Santé Personelle

**B–M.5** reconnaître que les aliments nutritifs sont la source de croissance, de bonne santé, et d’énergie chez l’être humain; ex.: des collations nutritives

### Choix en matière de relations humaines

#### Interactions

**R–M.6** faire preuve d’une attitude positive et bienveillante envers autrui; ex. : en exprimant et en acceptant des mots d’encouragement, en ayant l’esprit sportif

# 1<sup>e</sup> année

## Sciences

### **Besoins des animaux et des plantes**

**1-11** décrit certains êtres vivants connus et détermine leurs besoins.

**3.** détermine des façons de valoriser les êtres vivants; p. ex., comme faisant partie d'une communauté d'êtres vivants, en tant que sources de nourriture, de vêtements ou d'abri

**5.** trouve des exemples de plantes et d'animaux qui sont normalement élevés par l'homme (domestiqués) ou qui vivent normalement à l'état sauvage;

**7.** détermine ce dont les plantes ont besoin pour survivre, en particulier l'air, la lumière, une température propice, l'eau, un milieu de croissance, l'espace; il reconnaît que nous devons satisfaire ces besoins

**8.** détermine de quelles façons les plantes terrestres dépendent du sol;

## Études Sociales

### **Valeurs et attitudes**

**1.1.1** apprécier à leur juste valeur ses qualités et celles des autres :

- faire preuve de respect envers ses droits individuels et ceux des autres
- reconnaître et respecter le fait que les besoins des autres peuvent être différents de ses propres besoins

**1.1.2** valoriser les groupes et les communautés auxquels il appartient démontrer une volonté de partage et de coopération

- reconnaître que ses actions peuvent affecter les autres et que les actions des autres peuvent l'affecter
- démontrer une volonté de résoudre des questions ou des problèmes de façon pacifique
- assumer la responsabilité de ses actions et de ses choix individuels

### **Savoirs**

**1.1.4** découvrir ce qui fait prospérer ses communautés en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières les gens coopèrent-ils en vue de vivre ensemble paisiblement?
- Comment les groupes prennent-ils des décisions?
- De quelles manières les gens s'entraident-ils à l'école, à la maison et dans les groupes pour assurer la vitalité de leur communauté?
- Comment tes actions et tes décisions contribuent-elles au bien-être de groupes et de communautés?
- En quoi le fait de te soucier de ton milieu naturel contribue-t-il au bien-être de ta communauté?

## **La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

**1.C.5** démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- démontrer une volonté de partager l'espace et les ressources;
- tenir compte des besoins d'autrui;
- travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant.

## **Santé**

### **Santé personnelle**

**B-1.5** reconnaître l'importance des choix fondamentaux, sains et nutritifs pour le bien-être personnel; ex. : une variété d'aliments, l'eau potable, manger un déjeuner nutritive

### **La statistique et la probabilité (l'analyse de données)**

Résultat d'apprentissage général

Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

- 1.** Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions.
- 2.** Construire et interpréter des graphiques et des pictogrammes concrets pour résoudre des problèmes.

## 2<sup>e</sup> année

### Mathématiques

#### **La statistique et la probabilité (l'analyse de données)**

1. Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions.[C, L, RP, V][TIC : C4-1.3; C7-1.1]
2. Construire et interpréter des graphiques et des pictogrammes concrets pour résoudre des problèmes.[C, L, R, RP, V][TIC : C7-1.3]

### Études Sociales

#### **Des communautés canadiennes**

**2.1.1** apprécier la géographie physique et humaine des communautés étudiées :

- apprécier l'empreinte de la géographie physique sur l'identité d'une communauté
- démontrer un souci de préserver l'environnement des communautés étudiées

#### **La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

**2.C.5** démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- aborder la diversité et les divergences de points de vue de manière constructive;
- tenir compte des besoins et des idées des autres;
- travailler et s'amuser de manière harmonieuse;

**2.C.6** choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- participer à des activités qui rehaussent leur sens d'appartenance à leur école et à leur communauté.

### Santé

#### **Interactions**

**R-2.6** élaborer des stratégies leur permettant de faire preuve de respect envers les autres; ex. : se montrer intéressé lorsque quelqu'un d'autre exprime ses sentiments, offrir de l'aide à quelqu'un

# 3<sup>e</sup> année

## Mathématiques

### Résultats d'apprentissage spécifiques

1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des :

- marques de pointage;
- tracés linéaires;
- représentations graphiques;
- listes;

pour répondre à des questions.[C, L, RP, V][TIC : C4-1.3]

## Études sociales

### Communautés du monde

#### Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

**3.1.1** apprécier les similarités et les différences que l'on trouve dans la vie des peuples et des communautés étudiés :

- faire preuve d'un éveil et d'un intérêt face à des croyances, traditions et coutumes de groupes et communautés autres que les siens (CC).

**3.2.1** apprécier différents aspects de la citoyenneté universelle :

- reconnaître que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire (C, RÉP);
- respecter l'égalité de tous les êtres humains (C, I, RÉP).

#### Savoirs

L'élève pourra :

**3.1.2** explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui définit la qualité de la vie? (CC);
- Comment la qualité de la vie se reflète-t-elle dans la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les emplois, les transports, les rôles des membres de la famille)? (CC, ÉR, RÉP);
- Quel type d'accès à des services publics influence la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les écoles, les hôpitaux, les bibliothèques, les systèmes de transport)? (ÉR, PAD, RÉP); langue parlée, les traditions, les coutumes)? (TCC, CC, RÉP);
- Comment les personnes et les groupes des communautés étudiées arrivent-ils à coopérer et à partager? (CC, C);

**3.1.3** explorer les caractéristiques géographiques qui mettent leur empreinte sur des

communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où trouve-t-on, sur une carte ou un globe terrestre, les communautés étudiées par rapport au Canada? (LMP);
- De quelles manières les individus des communautés étudiées dépendent-ils de leur milieu, s'y adaptent-ils et le modifient-ils? (LMP, ÉR);
- Comment les individus des communautés étudiées expriment-ils leur préoccupation face à l'environnement? (RÉP, LMP);
- Comment la géographie physique des communautés étudiées a-t-elle un effet sur l'activité humaine (p. ex., la disponibilité de l'eau, le climat)? (LMP, CC).

**3.1.4** explorer d'un œil critique les facteurs économiques qui mettent leur empreinte sur les communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont les principaux biens et services produits par les communautés étudiées (p. ex., activités agricoles, activités manufacturières)? (ÉR, RÉP);
- Quels biens et services les communautés étudiées doivent-elles importer d'ailleurs dans le monde? (ÉR, RÉP);
- Quels sont les principaux exemples de technologies, de transports et de communication dans les communautés étudiées? (ÉR, RÉP).

### Savoirs

L'élève pourra :

**3.2.2** explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens? (C, RÉP);
- Quelles préoccupations environnementales sont communes au Canada et aux communautés du monde? (RÉP, ÉR);
- Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde? (C, RÉP, PAD);
- Comment les organismes internationaux viennent-ils en aide à des communautés à travers le monde (p. ex., UNICEF, la Croix-Rouge, Développement et Paix)? (C, RÉP);
- Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des personnes (p. ex., Libérons les enfants, Médecins sans frontières)? (C, RÉP);
- Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des pays (p. ex., ONU)? (C, RÉP, PAD).

### Dimensions cognitives

**3.C.4** faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- appuyer ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique;
- collaborer à l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes;

### La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

**3.C.5** démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe;
- faire preuve d'une volonté d'établir des consensus au sein de groupes;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- travailler et s'amuser de manière harmonieuse;

**3.C.6** choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté.

### **Communication**

**3.C.8** faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;
- être réceptif aux points de vue des autres;
- interagir d'une manière socialement appropriée;



# 4<sup>e</sup> année

## Sciences

### **Thème A : Les déchets et notre environnement**

1. détermine quels sont les déchets d'origine animale et végétale et décrit comment ils sont recyclés dans la nature; p. ex., les feuilles des plantes constituent une source de nourriture pour les insectes du sol, les vers et d'autres organismes. Les excréments de ces animaux peuvent être décomposés par les moisissures, les champignons et les bactéries;
2. spécifie et classe les déchets qui résultent de l'activité humaine;
3. décrit des méthodes de rechange pour l'élimination et détermine les avantages et les inconvénients de chacune;
4. fait la distinction entre les déchets facilement biodégradables et ceux qui ne le sont pas;
5. compare différents types d'emballages et en détermine les avantages et les inconvénients. L'élève devrait se montrer capable d'évaluer les emballages, tant sous l'angle de la consommation que sous l'angle de la protection de l'environnement;
7. indique quels sont les types de déchets qui risquent d'être toxiques pour l'être humain et pour l'environnement;
8. trouve des matériaux et des méthodes de rechange qui permettent de diminuer le volume des déchets produits; p. ex., réduction du gaspillage des aliments, utilisation des deux côtés des feuilles de papier;
9. indique des méthodes de recyclage et de réutilisation des matériaux, et donne des exemples de ce qu'il fait lui-même à ce sujet;
11. indique des mesures individuelles et collectives de réduction de la quantité de déchets produits, des mesures de recyclage et de réutilisation, et des mesures sécuritaires de manipulation et d'élimination;

### **Thème E : Croissance et changements des Plantes**

1. décrit l'importance des plantes pour les êtres humains et pour l'environnement naturel. Il devrait être en mesure de donner des exemples de l'utilisation des plantes comme sources d'aliments ou d'abri, et être conscient du rôle des plantes dans l'environnement; p. ex., dans la prévention de l'érosion et la production d'oxygène;

## **L'Alberta : l'essence d'un lieu**

### **Valeurs et attitudes**

L'élève pourra :

- 4.1.1 apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel de l'Alberta :
  - estimer le rôle de la terre dans le soutien des communautés et la qualité de la vie (LMP, ÉR);
  - démontrer une attention et une préoccupation à l'égard du respect de l'environnement à travers ses choix et ses actions (LMP).
- 4.3.1 reconnaître les facteurs qui contribuent à la qualité de la vie en Alberta :
  - estimer et respecter sa propre culture et les autres identités culturelles (C, I);

- respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres (C, I);
  - estimer la diversité culturelle et linguistique en Alberta (C, I);
  - reconnaître les affiliations mondiales présentes à l'intérieur de la francophonie albertaine (RÉP);
  - apprécier l'influence du milieu et des ressources naturelles sur la croissance de l'Alberta (LMP, ÉR);
  - apprécier et respecter ses interactions avec l'environnement naturel (LMP, ÉR, C)
- 4.1.4** analyser comment les Albertains interagissent avec leur environnement en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
- Comment la géographie physique et les ressources naturelles d'une région contribuent-elles à l'établissement de nouvelles communautés? (LMP);

### **Dimensions cognitives**

L'élève pourra :

**4.C.1** développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- distinguer faits, fiction et opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;

**4.C.4** faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles, qui reposent sur des faits et des raisonnements, pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes;
- identifier une situation dans laquelle une décision doit être prise – ou un problème requiert une attention particulière;

### **La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

L'élève pourra :

**4.C.5** démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- discerner les compétences requises dans la recherche de compromis et de consensus;
- démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;

**4.C.6** développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :

- entreprendre un projet qui répond à des besoins particuliers ou à des attentes à l'école ou dans la communauté.

### **Communication**

L'élève pourra :

**4.C.8** faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;

## **Santé**

### **Gestion des émotions et sentiments**

**R-4.1** reconnaître que les gens peuvent exercer une influence positive et négative sur les sentiments d'autrui

**R-4.6** identifier et décrire des façons d'aider autrui; ex. : en aidant un ami ayant subi un deuil

**V-4.3** prendre des décisions efficaces

### **Choix en matière d'apprentissage pour la vie**

**4.3** grâce à la collecte soignée d'information; ex. : en évaluant l'information, en prenant des mesures et en évaluant les résultats

## **5<sup>e</sup> année**

## Sciences

### **Thème D : La météo**

**12.** reconnaît que l'activité humaine peut influencer sur le climat, et spécifie les actions qui ont été liées à l'effet de serre;

### **Thème E : Les écosystèmes humides**

**9.** nomme des activités humaines qui risquent de menacer l'abondance ou la survie des organismes vivants des écosystèmes humides; p. ex., la pollution, la modification du débit des cours d'eau, le trappage ou la chasse;

**10.** nomme des interventions individuelles ou de groupe qui visent à préserver et à améliorer les habitats des milieux humides;

**11.** reconnaît que des changements apportés à une partie de l'environnement peuvent influencer sur la totalité de cet environnement.

## Études sociales

### **Géographie physique du Canada**

#### **Valeurs et attitudes**

L'élève pourra :

**5.1.1** apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel du Canada :

- apprécier la variété et l'abondance des ressources naturelles au Canada (LMP, ÉR);
- apprécier le rôle que joue la terre dans la vie des communautés, et les différents types d'interaction des gens avec la terre (LMP, RÉP);
- démontrer, par ses choix et ses actions, un respect de l'environnement naturel (LMP, CC);

#### **Le Canada : développement d'une identité**

L'élève pourra :

**5.3.1** estimer l'impact du changement sur la citoyenneté et l'identité :

- reconnaître comment les changements économiques et politiques ont des effets sur les modes de vie des citoyens (ÉR, PAD, C, I);
- reconnaître les effets de la Confédération sur la citoyenneté et l'identité à partir de multiples perspectives (PAD, TCC, C, I);
- reconnaître l'importance historique du français et de l'anglais comme les langues officielles du Canada (PAD, C, I).

## Savoirs

**5.1.3** analyser comment les Canadiens interagissent avec leur environnement en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles façons la géographie physique et les ressources naturelles d'une région déterminent-elles l'établissement de communautés? (LMP, ÉR);

## Dimensions cognitives

L'élève pourra :

**5.C.1** développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité provenant de diverses sources;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
- réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;

**5.C.4** faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- déterminer la nécessité d'une prise de décision dans une démarche de résolution de problèmes;
- collaborer avec les autres dans la mise en application des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes;

## Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

**5.C.5** démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- considérer plusieurs points de vue pour faciliter l'atteinte d'un consensus au sein d'un groupe;
- démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- travailler en collaboration pour atteindre un objectif commun avec ses pairs

## Communication

L'élève pourra :

**5.C.8** faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;

## Santé

### Choix en matière d'apprentissage pour la vie

**V-5.3** analyser l'efficacité de diverses stratégies de prise de décisions; ex. : les décisions par défaut, les décisions impulsives, les décisions remises à plus tard

# 6<sup>e</sup> année

## Mathématiques

### **La statistique et la probabilité (l'analyse de données)**

**3.** Tracer des graphiques à partir de données recueillies et les analyser pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, T] [TIC : C6-2.5; C7-2.1; P2-2.1; P2-2.2]

## Sciences

### **Thème E : Les arbres et la forêt**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève :

- 1.** détermine pourquoi on attache une grande valeur aux arbres et à la forêt. L'élève qui atteint ce résultat d'apprentissage peut reconnaître que la forêt sert d'habitat à une multitude d'êtres vivants, qu'elle constitue pour l'homme un milieu récréatif et une source de matières premières, et qu'elle assure en même temps la qualité de notre milieu vital;
- 3.** décrit le rôle des arbres dans les cycles des matières nutritives et dans la production d'oxygène;
- 8.** détermine les façons dont les humains utilisent la forêt et compare la façon dont on utilise la forêt de nos jours à celle d'autrefois;
- 9.** détermine les interventions humaines qui favorisent ou qui menacent l'existence des forêts;
- 10.** indique un aspect particulier de l'utilisation des forêts, spécifie les différents points de vue exprimés sur cet aspect et détermine les mesures qui pourraient être prises.

## Études sociales

### **La participation des citoyens à la prise de décisions**

#### **Valeurs et attitudes**

L'élève pourra :

- 6.1.1** reconnaître comment les individus et les gouvernements interagissent et initient des changements dans leurs communautés et au Canada :
- reconnaître et respecter les droits démocratiques de tous les citoyens au Canada (C, I);
  - apprécier les contributions des représentants élus au processus démocratique (PAD).

### **Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise**

L'élève pourra :

- 6.2.1** apprécier les liens qui existent entre les valeurs d'une société et le modèle de gouvernement que celle-ci adopte (PAD).

## Savoirs

L'élève pourra :

**6.1.2** démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie en étudiant les questions suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce que la démocratie (c.-à-d. justice, équité, libertés, représentation)? (PAD, C);
- Quels sont les droits et les responsabilités des citoyens d'une démocratie représentative? (PAD, C);

**6.1.6** analyser comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté peuvent exercer une influence sur le processus de prise de décisions aux niveaux local et provincial en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté participent-ils au processus de prise de décisions concernant des questions d'actualité (c.-à-d. au moyen d'un lobbying ou de pétitions, en organisant des réunions et rassemblements locaux ou en communiquant avec les représentants élus)? (C, PAD);

## Dimensions cognitives

L'élève pourra :

**6.C.1** développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- explorer les préjugés et distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position;
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;

**6.C.2** développer des compétences relatives à la démarche historique :

- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;

**6.C.4** faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique
- considérer plusieurs perspectives au moment d'aborder des questions, ainsi que lors de la prise de décisions et de la résolution de problèmes;
- collaborer avec les autres pour élaborer des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes;

## Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

**6.C.5** démontrer des compétences de coopération, de résolution de conflits et de recherche de consensus :

- démontrer des compétences liées à la résolution de conflits afin de parvenir à un consensus;
- travailler en collaboration avec ses pairs dans l'atteinte d'un objectif commun;

**6.C.6** développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises.

### **Communication**

L'élève pourra :

**6.C.8** faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- exprimer des opinions et présenter des perspectives et des informations lors d'exposés oraux, de discours ou débats ou dans des rapports écrits;
- justifier ses idées et ses opinions dans une présentation orale ou écrite;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer de façon convaincante différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;

**6.C.9** développer des compétences médiatiques :

- détecter les préjugés présentés dans les médias;
- examiner et évaluer diverses perspectives sur une problématique présentée dans les médias;
- analyser des questions importantes de l'actualité;

l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

### **Santé**

#### **Choix en matière d'apprentissage pour la vie**

**V-6.3** analyser les facteurs qui influent sur la prise de décisions; ex. : la famille, les pairs, les valeurs, les croyances culturelles (par exemple, que tous les francophones sont catholiques), la qualité de l'information recueillie

---

Merci aux membre-bénévoles qui ont préparés ces liens avec les programmes scolaires.

Si vous utilisez cette activité avec une autre cours, envoie-nous les liens aux programmes scolaires à [ecoles@devp.org](mailto:ecoles@devp.org).

---