



RÉCIT DE LA CRÉATION

page
1/6

OBJECTIF // Aider les enfants de 5 à 12 ans à comprendre le récit de la Création et à devenir de bons intendants de la Création.

PERSONNES PARTICIPANTES // 3-30 enfants

TEMPS // Un total de 60 minutes : 30 minutes pour l'activité initiale, et 30 minutes de suivi deux semaines plus tard.

MATÉRIEL //

- Tableau blanc et marqueurs
- Une feuille 8.5x11 par élève
- Marqueurs ou crayons de couleurs en quantité suffisante pour les enfants
- Un bout de papier pour que chaque élève note son engagement écologique
- Une grande enveloppe pour garder les engagements de la classe

PRÉPARATION //

- Revoir le passage de la Genèse présentant le récit de la Création (Genèse 1:1-2:4a et Genèse 2:4b-25 en annexe) et l'information contextuelle ci-dessous.
- Revoir la définition de "bonne intendance de la Création" à <http://www.devp.org/fr/cst/stewardship-of-creation>
- Revoir le matériel pédagogique de la campagne "Créons un climat de changement" à <http://www.devp.org/fr/education/fall2015>

CONTEXTE : POURQUOI DEUX RÉCITS DE LA CRÉATION?

Les deux premiers chapitres de la Genèse nous présentent deux histoires plutôt différentes au sujet de la Création (Genèse 1, 1-2 :4a et Genèse 2, 4b-25). Ces récits ont été écrits à des moments différents dans l'histoire et avec des objectifs différents.

Le premier récit de la Création (Genèse 1, 1-2 :4a)

Le premier récit a été écrit par des prêtres autour du 6e siècle avant Jésus-Christ, soit pendant ou immédiatement après l'exode des Juifs de l'Égypte, afin de préserver leur identité, leurs traditions et leurs pratiques pendant l'Exil. Ce récit nous raconte que l'Esprit est présent, même dans la noirceur, la peur, l'emprisonnement et les fausses croyances, et que Dieu est responsable de la lumière de la vérité, de l'amour et de la liberté. L'Égypte était une culture polythéiste et l'exil représentait une réalité difficile pour les Israélites. Cette histoire, présentée de façon pédagogique, par sa forme, son contenu et ses répétitions régulières, met l'emphase sur 3 points. Premièrement, Dieu créa tout, incluant le soleil, la lune et les étoiles – ainsi donc, Dieu est plus puissant que les autres dieux, même ceux de ces grands éléments. Deuxièmement, Dieu privilégie sa relation avec l'humanité – Dieu créa tout le reste et nota que cela était bien, mais il créa l'humanité à son image et vit que cela était très bien. Troisièmement, ce récit renforce le Sabbat – même Dieu se repose le septième jour, ainsi les Israélites doivent continuer de respecter ce jour saint. Ce premier récit sert à préserver la croyance et la pratique juives, en ces temps de transition, d'inconnu et de souffrance dans le désert.



RÉCIT DE LA CRÉATION

page
2/6

Le second récit de la Création (Genèse 2, 4b-25)

La seconde histoire est la plus ancienne des deux et a été rédigée autour du 9e ou 10e siècle avant Jésus-Christ, soit dans les temps de David et Salomon, par les Yahwistes, ainsi appelés parce qu'ils référaient à Dieu comme YHWH dans leurs écritures. Cette époque marquait la prospérité du peuple d'Israël et ce récit était une réflexion sur l'origine de l'humanité, et sur la souffrance créée par le choix du péché.

Dans ce récit, le mot hébreu pour le premier « homme » est soit « Adamesh » ou « Adamah » (la corrélation de l'alphabet hébreu n'est pas parfaitement reflétée par l'alphabet latin), ce qui signifie plutôt « l'humanité ». L'humanité a été créée et elle était responsable de nommer toute la création de Dieu. On donna aux hommes toutes les plantes et les arbres du Jardin d'Éden – un véritable paradis pour les Juifs qui habitaient le désert. C'est pendant le sommeil d'Adamesh qu'il fut séparé en deux, créant ainsi Adam (masculin) et Ève (féminin), et que les deux se reconnurent comme partenaires pour prendre soin de la création que Dieu leur avait donnée. Cette histoire parle de l'origine de la souffrance, des terres connues et inconnues et de la disparité des ressources.

Pour plus d'informations, lire Vogels, Walter. (2000). Nos Origines: Genèse 1-11. Montreal: Bellarmin. pp.20-25

PROCESSUS //

Le texte en gras est lu à voix haute, le texte en italique est le récit selon les écritures (Traduction Œcuménique de la Bible) et le texte régulier représente les consignes.

Nous allons maintenant examiner ensemble l'histoire de la Création, selon le point de vue des personnes qui vivaient à cette époque. Rappelons-nous que la Bible n'est pas un rapport scientifique, mais l'histoire de la relation entre Dieu et l'humanité dès ses origines. À cette époque, les gens croyaient que la terre était plate et que le soleil faisait le tour de la terre le jour et se cachait dessous la terre pendant la nuit. Ils se demandaient d'où provenaient toutes choses, le monde, les animaux et eux-mêmes. Voici leur histoire de la Création.

¹ *Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre.* ² *La terre était déserte et vide, et la ténèbre à la surface de l'abîme; le souffle de Dieu planait à la surface des eaux.* **Nous savons ainsi que dès le début, l'Esprit de Dieu était présent avant tout le reste.**

³ *Et Dieu dit : « Que la lumière soit! » Et la lumière fut.* ⁴ *Dieu vit que la lumière était bonne. Dieu sépara la lumière de la ténèbre.* ⁵ *Dieu appela la lumière « jour » et la ténèbre, il l'appela « nuit ».* **Nous allons maintenant recevoir chacun un bout de papier - puisque l'on peut maintenant voir ce qui est créé!** (offrir à chacun un bout de papier). **Écoutez attentivement les instructions pour savoir comment dessiner la Création – c'est le récit qui vous donnera les instructions.**

Il y eut un soir, il y eut un matin : premier jour.

⁶ *Dieu Dit : « Qu'il y ait un firmament au milieu des eaux et qu'il sépare les eaux d'avec les eaux! »* ⁷ *Dieu fit le firmament et il sépara les eaux inférieures au firmament d'avec les eaux supérieures. Il en fut ainsi.*

⁸ *Dieu appela le firmament « ciel ».* **Il nous faut maintenant dessiner ce dôme avec de l'eau au-dessous.** (L'enseignant ou l'animateur le dessine au tableau).

⁹ *Il y eut un soir, il y eut un matin : deuxième jour.*



RÉCIT DE LA CRÉATION

page
3/6

Dieu dit : « Que les eaux inférieures au ciel s'amassent en un seul lieu et que le continent paraisse! » Il en fut ainsi. ¹⁰ Dieu appela « terre » le continent; il appela « mer » l'amas des eaux. **Maintenant, il faut dessiner la terre et la mer. L'eau doit recouvrir les deux-tiers du bas du dôme.** (L'enseignant ou l'animateur continue son dessin au tableau).

Dieu vit que cela était bon.

¹¹ Dieu dit : « Que la terre se couvre de verdure, d'herbe qui rend féconde sa semence, d'arbres fruitiers qui, selon leur espèce, portent sur terre des fruits ayant en eux-mêmes leur semence selon leur espèce! » il en fut ainsi. ¹² La terre produisit de la verdure, de l'herbe qui rend féconde sa semence selon son espèce, des arbres qui portent des fruits ayant en eux-mêmes leur semence selon leur espèce. **Ajoutons des plantes! On peut dessiner des arbres, des arbres fruitiers, l'herbe, des légumes.** (Donner le temps aux élèves de dessiner cette partie colorée de leur œuvre.)

Dieu vit que cela était bon. ¹³ Il y eut un soir, il y eut un matin : troisième jour.

¹⁴ Dieu dit : « Qu'il y ait des luminaires au firmament du ciel pour séparer le jour de la nuit, qu'ils servent de signes tant pour les fêtes que pour les jours et les années ¹⁵ et qu'ils servent de luminaires au firmament du ciel pour illuminer la terre. Il en fut ainsi. ¹⁶ Dieu fit les deux grands luminaires, le grand luminaire pour présider au jour, le petit pour présider à la nuit, et les étoiles. ¹⁷ Dieu les établit dans le firmament du ciel pour illuminer la terre, ¹⁸ pour présider au jour et à la nuit et séparer la lumière de la ténèbre. **On peut maintenant ajouter le soleil sur un côté du dôme, et la lune de l'autre, avec des étoiles tout autour.**

Dieu vit que cela était bon. ¹⁹ Il y eut un soir, il y eut un matin : quatrième jour.

²⁰ Et Dieu dit : « Que les eaux grouillent de bestioles vivantes et que l'oiseau vole au-dessus de la terre face au firmament du ciel. ²¹ Dieu créa les grands monstres marins, tous les êtres vivants et remuants selon leur espèce, dont grouillèrent les eaux, et tout oiseau ailé selon son espèce. **Alors ajoutez des oiseaux, des baleines, des grenouilles, même un flamand rose et un pingouin si vous voulez!** (Donner le temps aux élèves de dessiner.)

Dieu vit que cela était bon. ²² Dieu les bénit en disant : « Soyez féconds et prolifiques, remplissez les eaux dans les mers, et que l'oiseau prolifère sur la terre! » ²³ Il y eut un soir, il y eut un matin : cinquième jour.

²⁴ Dieu dit : « Que la terre produise des êtres vivants selon leur espèce : bestiaux, petites bêtes, et bêtes sauvages selon leur espèce! » Il en fut ainsi. ²⁵ Dieu fit les bêtes sauvages selon leur espèce, les bestiaux selon leur espèce et toutes les petites bêtes du sol selon leur espèce. **Que sont ces bestiaux, ces petites bêtes et ces bêtes sauvages ?** (Donner quelques exemples et demandez aux élèves de les dessiner.)

Dieu vit que cela était bon. ²⁶ Dieu dit : « Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance, et qu'il soumette les poissons de la mer, les oiseaux du ciel, les bestiaux, toute la terre et toutes les petites bêtes qui remuent sur la terre.

²⁷ Dieu créa l'homme à son image,
à l'image de Dieu il le créa;
mâle et femelle il les créa.

Et que fait-on maintenant? (Laissez aux élèves un moment pour ajouter les hommes à leur dessin.)

²⁸ Dieu les bénit et Dieu leur dit : « Soyez féconds et prolifiques, remplissez la terre et dominez-la. Soumettez les poissons de la mer, les oiseaux du ciel et toute bête qui remue sur la terre! » **Dieu nous a donné la responsabilité de veiller sur tous les animaux, d'en prendre soin et de les protéger.**



RÉCIT DE LA CRÉATION

page
4/6

⁹ Dieu dit : « Voici, je vous donne toute herbe qui porte sa semence sur toute la surface de la terre et tout arbre dont le fruit porte sa semence; ce sera votre nourriture. ³⁰ À toute bête de la terre, à tout oiseau du ciel, à tout ce qui remue sur la terre et qui a souffle de vie, je donne pour nourriture toute herbe mûrissante. » Il en fut ainsi. **Dieu a offert à l'humanité les plantes et les arbres qui produisent des graines et nous a dit d'en prendre soin et de les cultiver.** (Les élèves peuvent ajouter un homme qui plante un arbre ou travaille la terre.)

³¹ Dieu vit tout ce qu'il avait fait. Voilà, c'était très bon. Il y eut un soir, il y eut un matin : sixième jour.

2 Le ciel, la terre et tous leurs éléments furent achevés. ² Dieu acheva au septième jour l'œuvre qu'il avait faite, il arrêta au septième jour toute l'œuvre qu'il faisait. ³ Dieu bénit le septième jour et le consacra car il avait alors arrêté toute l'œuvre que lui-même avait créée par son action. **Ce n'est pas seulement nous qui avons une journée de repos, mais les animaux et les plantes aussi. Notre Terre a aussi besoin de se reposer : faire pousser toute ces plantes est difficile!**

⁴ Telle est la naissance du ciel et de la terre lors de leur création.

Voici donc l'histoire de la Création. Le message de cette histoire est que Dieu créa tout. Il créa tout afin que vive en harmonie toute sa création. La Création ne fut complète que lorsque l'humanité fut créée. Dieu dit que l'humanité, que vous et moi, sommes de très bonnes créations! Nous sommes sa création spéciale et il nous a donné la mission de veiller sur le reste de sa création. Il a donné cette mission à chacun d'entre nous. (Pour les plus jeunes, on peut faire le tour de la salle en disant à chaque élève « Il t'a demandé à toi de prendre soin de sa création... »).

Comment donc pouvons-nous veiller à la Création? (Noter les idées de la classe et les inscrire au tableau. On peut réduire notre consommation, réutiliser autant que possible ce que nous avons avant de le jeter, réparer nos choses avant d'en racheter toujours des neuves, recycler. On peut planter des arbres, protéger l'environnement, nourrir les oiseaux et préserver les fleurs pour les abeilles, etc.).

Demander à chaque élève d'écrire sur un bout de papier ce qu'il fera pendant les deux prochaines semaines pour veiller à la Création. Que fera-t-il pour répondre à cette mission? Demandez aux élèves d'écrire leurs noms sur ce bout de papier et placez-les dans une enveloppe. Vous pouvez aussi inscrire cet engagement dans leur agenda, à titre de rappel, et comme façon d'impliquer leurs familles.

L'enseignant ouvrira cette enveloppe au bout de deux semaines pour voir avec les élèves ce qu'ils ont fait pour prendre soin de la Création. Si les élèves ont oublié ou n'ont pas fait grand-chose, demandez-leur de renouveler leur engagement et de trouver des façons de travailler ensemble. Rappelez-leur que Dieu est très content de leur travail, et que chaque enfant est précieux pour Dieu.



RÉCIT DE LA CRÉATION

page
5/6

ANNEXE //

Genèse 1:1-24a

¹ Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre. ² La terre était déserte et vide, et la ténèbre à la surface de l'abîme; le souffle de Dieu planait à la surface des eaux. Nous savons ainsi que dès le début, l'Esprit de Dieu était présent avant tout le reste. ³ Et Dieu dit : « Que la lumière soit ! » Et la lumière fut. ⁴ Dieu vit que la lumière était bonne. Dieu sépara la lumière de la ténèbre. ⁵ Dieu appela la lumière « jour » et la ténèbre, il l'appela « nuit ». Il y eut un soir, il y eut un matin : premier jour.

⁶ Dieu Dit : « Qu'il y ait un firmament au milieu des eaux et qu'il sépare les eaux d'avec les eaux ! » ⁷ Dieu fit le firmament et il sépara les eaux inférieures au firmament d'avec les eaux supérieures. Il en fut ainsi. ⁸ Dieu appela le firmament « ciel ». Il y eut un soir, il y eut un matin : deuxième jour.

⁹ Dieu dit : « Que les eaux inférieures au ciel s'amassent en un seul lieu et que le continent paraisse ! » Il en fut ainsi. ¹⁰ Dieu appela « terre » le continent; il appela « mer » l'amas des eaux. Dieu vit que cela était bon.

¹¹ Dieu dit : « Que la terre se couvre de verdure, d'herbe qui rend féconde sa semence, d'arbres fruitiers qui, selon leur espèce, portent sur terre des fruits ayant en eux-mêmes leur semence selon leur espèce ! » il en fut ainsi. ¹² La terre produisit de la verdure, de l'herbe qui rend féconde sa semence selon son espèce, des arbres qui portent des fruits ayant en eux-mêmes leur semence selon leur espèce. Dieu vit que cela était bon. ¹³ Il y eut un soir, il y eut un matin : troisième jour.

¹⁴ Dieu dit : « Qu'il y ait des luminaires au firmament du ciel pour séparer le jour de la nuit, qu'ils servent de signes tant pour les fêtes que pour les jours et les années ¹⁵ et qu'ils servent de luminaires au firmament du ciel pour illuminer la terre. Il en fut ainsi. ¹⁶ Dieu fit les deux grands luminaires, le grand luminaire pour présider au jour, le petit pour présider à la nuit, et les étoiles. ¹⁷ Dieu les établit dans le firmament du ciel pour illuminer la terre, ¹⁸ pour présider au jour et à la nuit et séparer la lumière de la ténèbre. Dieu vit que cela était bon. Il y eut un soir, il y eut un matin : quatrième jour.

²⁰ Et Dieu dit : « Que les eaux grouillent de bestioles vivantes et que l'oiseau vole au-dessus de la terre face au firmament du ciel. ²¹ Dieu créa les grands monstres marins, tous les êtres vivants et remuants selon leur espèce, dont grouillèrent les eaux, et tout oiseau ailé selon son espèce. Dieu vit que cela était bon. ²² Dieu les bénit en disant : « Soyez féconds et prolifiques, remplissez les eaux dans les mers, et que l'oiseau prolifère sur la terre ! » ²³ Il y eut un soir, il y eut un matin : cinquième jour.

²⁴ Dieu dit : « Que la terre produise des êtres vivants selon leur espèce : bestiaux, petites bêtes, et bêtes sauvages selon leur espèce ! » Il en fut ainsi.

Genèse 2:4b-25

^{4b} Le jour où le SEIGNEUR Dieu fit la terre et le ciel, ⁵ il n'y avait encore sur la terre aucun arbuste des champs, et aucune herbe des champs n'avait encore germé, car le SEIGNEUR Dieu n'avait pas fait pleuvoir sur la terre et il n'y avait pas d'homme pour cultiver le sol ; ⁶ mais un flux montait de la terre et irriguait toute la surface du sol. ⁷ Le SEIGNEUR Dieu modela l'homme avec de la poussière prise du sol. Il insuffla dans ses narines l'haleine de vie, et l'homme devint un être vivant. ⁸ Le SEIGNEUR Dieu planta un jardin en Éden, à l'orient, et il y plaça l'homme qu'il avait formé. ⁹ Le SEIGNEUR Dieu fit germer du sol tout arbre d'aspect attrayant et bon à manger, l'arbre de vie au milieu du jardin et l'arbre de la connaissance de ce qui est bon ou mauvais.



RÉCIT DE LA CRÉATION

page
6/6

¹⁰ Un fleuve sortait d'Éden pour irriguer le jardin ; de là il se partageait pour former quatre bras. ¹¹ L'un d'eux s'appelait Pishôn : c'est lui qui entoure tout le pays de Hawila où se trouve l'or – ¹² et l'or de ce pays est bon – ainsi que le bdellium et la pierre d'onyx. ¹³ Le deuxième fleuve s'appelait Guihôn ; c'est lui qui entoure tout le pays de Koush. ¹⁴ Le troisième fleuve s'appelait Tigre ; il coule à l'orient d'Assour. Le quatrième fleuve, c'était l'Euphrate.

¹⁵ Le SEIGNEUR Dieu prit l'homme et l'établit dans le jardin d'Éden pour cultiver le sol et le garder. ¹⁶ Le SEIGNEUR Dieu prescrivit à l'homme : « Tu pourras manger de tout arbre du jardin, ¹⁷ mais tu ne mangeras pas de l'arbre de la connaissance de ce qui est bon ou mauvais car, du jour où tu en mangeras, tu devras mourir. »

¹⁸ Le SEIGNEUR Dieu dit : « Il n'est pas bon pour l'homme d'être seul. Je veux lui faire une aide qui lui soit accordée. » ¹⁹ Le SEIGNEUR Dieu modela du sol toute bête des champs et tout oiseau du ciel qu'il amena à l'homme pour voir comment il les désignerait. Tout ce que désigna l'homme avait pour nom « être vivant » ; ²⁰ l'homme désigna par leur nom tout bétail, tout oiseau du ciel et toute bête des champs, mais pour lui-même, l'homme ne trouva pas l'aide qui lui soit accordée. ²¹ Le SEIGNEUR Dieu fit tomber dans une torpeur l'homme qui s'endormit ; il prit l'une de ses côtes et referma les chairs à sa place. ²² Le SEIGNEUR Dieu transforma la côte qu'il avait prise à l'homme en une femme qu'il lui amena. ²³ L'homme s'écria :

« Voici cette fois l'os de mes os et la chair de ma chair,

celle-ci, on l'appellera femme car c'est de l'homme qu'elle a été prise. »

²⁴ Aussi l'homme laisse-t-il son père et sa mère pour s'attacher à sa femme, et ils deviennent une seule chair. ²⁵ Tous deux étaient nus, l'homme et sa femme, sans se faire mutuellement honte.