

Un jour dans la vie de... Philippines



Intermédiaire Ressources de l'enseignant

L'Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix est l'une des organisations de développement international les plus reconnues au Canada. Elle a été créée en 1967 par les évêques catholiques du Canada pour susciter la solidarité des Canadiens envers leurs sœurs et frères du Sud, victimes de l'injustice de la pauvreté.

Aujourd'hui, Développement et Paix est un mouvement solide et diversifié de Canadiens d'un océan à l'autre, engagés pour la justice afin que les pauvres puissent vivre dans le respect et la dignité.

Développement et Paix est aussi connu sous le nom de *Caritas Canada* le membre canadien de *Caritas Internationalis*, une confédération internationale d'organisations catholiques de développement international.

Au sujet de cette vidéo



Cliquez sur le projecteur pour accéder à la vidéo !

“Une journée dans la vie de... – Philippines” est une série de deux vidéos visant les élèves du primaire et du secondaire. La vidéo “Une journée dans la vie de... -Philippines – Secondaire” (3 minutes), met en vedette Janine Costa, une jeune fille de 13 ans qui vit à Tacloban, aux Philippines, dévastées par le super typhon Haiyan en novembre 2013. Ce typhon a été l'un des plus fulgurants de ce pays, faisant 6 000 morts ([OCHA, 31 Dec 2013](#)).

Janine nous parle d'une journée ordinaire de sa vie: aller à l'école, jouer avec sa sœur, la nourriture qu'elle mange, et la façon dont le typhon a affecté sa communauté. Vos élèves vont entendre et reconnaître des similitudes et des différences entre la vie de Janine et la leur.

Les vidéos et les activités d'accompagnement présentées ici aideront les enseignants à aborder plusieurs enjeux mondiaux, l'alimentation, l'eau, la religion, l'environnement et les changements climatiques, en appui aux apprentissages du curriculum.



Contexte – les causes liées au climat

L'une des plus grandes injustices sociales aujourd'hui est que les populations qui sont le moins responsables des changements climatiques sont celles qui en portent les plus lourdes conséquences, principalement l'augmentation de la fréquence et de la gravité des désastres environnementaux, et la production agricole erratique due à la variabilité du climat.

Avec leurs plus de 7 000 îles et les effets d'el Niño, les Philippines sont extrêmement vulnérables aux impacts des changements climatiques. Le nombre de typhons par année a presque doublé. De plus, l'érosion des côtes et des barrières de corail, due à l'augmentation en intensité et en quantité des désastres climatiques, laisse prévoir un risque encore plus grand de tempêtes tropicales. Pourtant, les Philippines n'émettent que 0,9 tonnes métriques de CO₂ par habitant – plus de seize fois moins que les émissions du Canada.

Cette ressource éducative peut aider à sensibiliser davantage les élèves canadiens aux effets des désastres climatiques locaux sur les enfants; aux risques accrus pour les populations vulnérables, à ce que nous pouvons faire ici à ce sujet, et à la réponse catholique mondiale pour soutenir les efforts de reconstruction des populations touchées. Les désastres environnementaux comme la sécheresse en Afrique de l'Ouest et le typhon aux Philippines, sont de plus en plus fréquents et dramatiques à cause des changements climatiques.

Comment utiliser cette vidéo

On peut utiliser cette vidéo pour explorer certains principes clés de l'enseignement social de l'Église catholique, particulièrement sur la réponse qu'on peut apporter aux désastres environnementaux. Cela peut aussi stimuler la discussion sur la façon d'atténuer les effets des changements climatiques, pour le bien commun de tous les peuples.

Voir

Avant de visionner cette vidéo

1. Demandez aux élèves de discuter entre eux d'une journée typique d'école.

Méthode suggérée: Penser – Comparer – Partager

- À quelle heure vous levez-vous?
- Que mangez-vous? Quelle est votre nourriture préférée?
- Comment allez-vous à l'école?
- Quand jouez-vous avec vos amis?



2. Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils connaissent déjà des Philippines.

Méthode suggérée: le tableau SVA (ce qu'on Sait, ce qu'on Veut savoir, ce qu'on a Appris)

- Est-ce qu'on a parlé des Philippines récemment aux nouvelles?

3. Demandez aux élèves de créer une carte conceptuelle de ce qu'ils pensent voir dans cette vidéo:

- Où sont situées les Philippines?
- À quoi pensez-vous que ça ressemble les Philippines?
- Et le climat? Chaud? Froid? Pluvieux ? Sec ?
- Comment était-ce de vivre aux Philippines avant le typhon?
- Et après le typhon?
- Selon vous, à quoi ressemble la journée de Janine ?
- À quoi ressemble l'école aux Philippines? Est-ce comme une école au Canada ou est-ce différent?
- Que pensez-vous que Janine va manger pour déjeuner?
- Qu'est-ce qu'elle peut faire pendant ses temps libres?

Les cartes conceptuelles devraient être revues après l'écoute de la vidéo pour discuter des idées fausses et des stéréotypes que les enfants pourraient avoir démontrés.

La première fois que vous regardez cette vidéo

1. Demandez aux élèves d'être attentifs non seulement à ce qui se dit, mais aussi aux images.

- Quelles sont les similitudes et les différences entre la vie de Janine et la vôtre?
- Comment la journée de Janine se compare-t-elle à la vôtre?
- Qu'avez-vous appris de Janine?
- Qu'avez-vous appris sur le typhon?
- Quelle est la chose la plus intéressante ou la plus choquante que vous avez apprise?

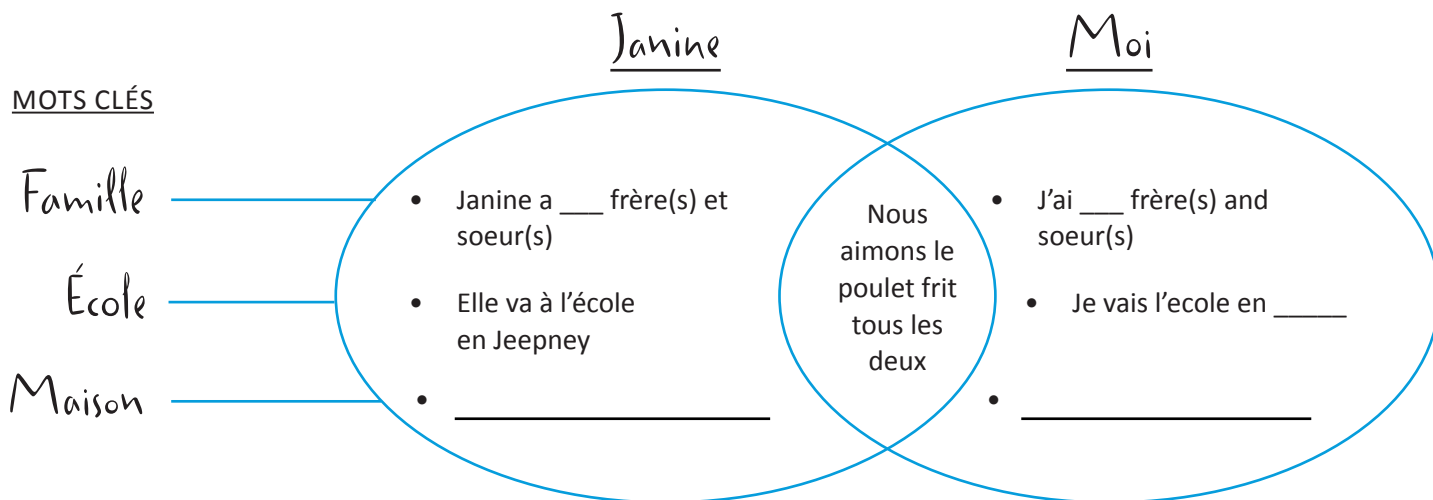
2. Revoyez la carte conceptuelle que les élèves ont préparée avant de regarder la vidéo et:

- Ajoutez les nouveaux éléments que les élèves ont appris sur les Philippines.
- Discuter des idées fausses et des stéréotypes que les enfants pourraient avoir démontrés avant de voir la vidéo.

Méthode suggérée: Diagramme de Venn

Regardez encore la vidéo et demandez aux élèves de noter les similitudes et les différences entre la vie de Janine et la leur. Faites un tableau pour les comparer.

Un 3ème visionnement peut aider les élèves à identifier les similitudes et les différences entre l'environnement et la communauté de Janine et le leur.



QUELQUES SUGGESTIONS DE MOTS CLÉS: MAISON, JEUX, NOURRITURE, HORAIRE, TYPHON, INTÉRÊTS

Juger

La 2ème fois que vous regardez cette vidéo

3. Si vous utilisez cette vidéo pour aborder un thème particulier, demandez aux élèves ce qu'ils ont vu et entendu sur ce thème. Voici quelques exemples de questions:

L'eau

- Où Janine prend-elle l'eau de son bain?
- Si vous deviez utiliser un puits communautaire, est-ce que cela changerait votre vie?
- Est-ce que nous acceptons cette différence comme une autre façon de vivre, ou est-ce que nous jugeons cela négativement?

Le climat

- Que remarquez-vous sur l'empreinte environnementale de Janine? (l'impact des activités humaines sur l'environnement)

Invitez les élèves à noter son moyen de transport, sa nourriture (le riz est une culture locale, le poulet et les œufs viennent du voisinage plutôt qu'être importés), comment se fait le lavage (on voit du linge sécher dehors, etc...)

Agir

Avec discernement

Choisissez un ou deux des enseignements de l'Église (voir plus bas). Rappelez-en les définitions et discutez des questions clés. Choisissez une action appropriée à votre contexte à l'aide des réflexions et activités suggérées.

Enseignement social de l'Église

Les vidéos peuvent être utilisées pour explorer les principes de l'enseignement social de l'Église.

Dignité de la personne humaine

Chacun est créé à l'image de Dieu et doit être traité avec respect. Nous devons penser à la personne entière : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

Questions clés:

- Que signifie la dignité pour vous?
- Est-ce que la dignité d'une personne (ses valeurs, sa richesse) peut lui être donnée, ou enlevée?
- Pourquoi les êtres humains ont-ils de la dignité?
- Quelles dimensions de la vie de Janine voit-on dans ce portrait? (matérielle, mentale, émotionnelle, sociale, écologique, spirituelle?)
- Qu'avez-vous remarqué, et comment? (donnez des exemples)
- Que pensez-vous de ceux qui luttent contre la pauvreté, localement ou internationalement?
- Comment voyez-vous Janine par rapport à vous-même?
- Quelle histoire ou verset de la Bible parle de la dignité et de la valeur de tous les êtres humains? (Genèse 1: 2-27; et plusieurs autres exemples de Jésus combattant les divisions sociales)

Activités suggérées:

- Réfléchissez aux manières de préserver et de promouvoir la dignité des uns et des autres, à l'école, dans la communauté, ici et dans le monde.
- Relevez les dimensions les plus importantes de la personne humaine et voyez comment on peut les protéger.

Bien commun

Nous devons prendre en compte les autres et toute la famille humaine quand nous prenons des décisions. Dieu a créé le monde pour le partager avec tous ses enfants.

Questions clés:

- Que signifie le bien commun pour vous?
- Qui est notre voisin?
- Comment un projet peut-il bénéficier à toute la communauté?
- Comment des gens qui pensent différemment peuvent-ils travailler ensemble pour le bien de tous?
- Est-ce qu'un environnement sain (accès à de l'eau potable et autres ressources naturelles) devrait être un bien commun?
- Qu'est-ce qui vous inspire et vous provoque dans cette vidéo?
- Comment pouvez-vous travailler pour la justice et le bien commun?
- Quelles histoires de la Bible parlent du bien commun?

Activités suggérées:

- Réfléchissez sur les façons de promouvoir le bien commun à l'école, dans la ville, dans le pays.
- Créez une charte du bien commun.

Solidarité

Comme membres de la grande famille humaine, nous sommes engagés à faire le bien pour toute personne ou groupe, et nous sommes responsables les uns des autres. Même si nous sommes différents, nous sommes les gardiens de nos frères et sœurs, appelés à nous aimer les uns les autres en ce monde.

Questions clés:

- À quoi ressemble une société juste?
- Que signifie la solidarité pour vous?
- Avec qui devrions-nous être solidaires?
- Est-ce que la solidarité diffère de la charité? Comment?
- Dans les projets que nous soutenons, quelle est la relation entre les donateurs et les bénéficiaires?
- Comment pouvons-nous partager les luttes, les enjeux et les solutions de nos sœurs et frères vulnérables et marginalisés?
- Dans quelles actions de solidarité vous êtes-vous déjà engagés, personnellement ou avec l'école?
- Quelles actions de solidarité pourriez-vous entreprendre, personnellement ou avec l'école, envers Janine qui a été victime du super typhon Haiyan?

Activités suggérées:

- Faites un remue-méninge pour trouver des actions de solidarité que vous ou votre école pourrait entreprendre.
- Dessinez/peignez/écrivez un poème qui exprime ce que la solidarité signifie pour vous comme école.

Option préférentielle pour les pauvres

Nous devons nous assurer que les besoins de tous sont satisfaits. En premier lieu, les besoins des pauvres, des personnes vulnérables, des blessés, des malades.

Questions clés:

- Qui sont les plus vulnérables, ici et ailleurs dans le monde?
- Comment prioriser les besoins des plus pauvres, des plus vulnérables, des exclus?
- De quelle façon Janine est-elle vulnérable, dans le contexte dans lequel elle vit?
- Quelles histoires, versets ou chapitres de la Bible nous disent comment nous devrions traiter les pauvres les plus vulnérables? (Isaïe, Michée, etc...)

Activités suggérées:

- Réfléchissez à des façons ou des occasions pour pouvoir entendre le point de vue des pauvres et des plus vulnérables.

Bonne intendance de la création

La terre est un don sacré de Dieu. Nous devons l'exploiter, la protéger et en prendre soin pour le bien de tous, maintenant et pour l'avenir.

Questions clés:

- Comment le typhon Haiyan a-t-il affecté la vie de Janine?
- Est-ce que les Philippines sont souvent affectées par les typhons?
- Pourquoi y a-t-il des typhons?
- Comment sommes-nous reliés à l'augmentation du nombre et de la force des typhons ?
- Comment pouvons-nous apprécier ce don que Dieu nous fait de la création de la nature?
- Comment pouvons-nous prendre conscience de notre gaspillage de papier, de nourriture, d'eau, etc...?
- Quelles seront les conséquences si nous ne prenons pas soin de la terre?
- Quelles histoires ou versets de la Bible nous enseignent comment protéger la création?

Activités suggérées:

- Élaborer un plan d'action pour être de bons intendants de la création. Partagez-le à l'école et à la maison.
- Participez à la campagne "[Créons un climat de changement](#) »

Subsidiarité et rôle du gouvernement

Les élus et les gouvernements doivent œuvrer pour le bien de tous, promouvoir la dignité humaine et protéger les droits humains. Chaque personne devrait pouvoir s'impliquer dans les décisions qui l'affectent ou affectent sa communauté.

Questions clés:

- Qui est responsable d'aider les personnes et leurs communautés à se remettre des impacts d'un typhon?
- Qui devrait prendre part aux décisions concernant la réhabilitation et la reconstruction après un typhon?
- Quel est le rôle des populations sur place?
- Quel est le rôle du gouvernement local?
- Quel est votre rôle comme élèves, communauté scolaire, citoyens canadiens?
- Comme Canadiens, comment pouvons-nous promouvoir la primauté de la dignité humaine et la protection des plus vulnérables dans les politiques canadiennes?
- Comment pouvons-nous appliquer la subsidiarité dans notre communauté, et laisser la prise de décisions à ceux qui sont les plus concernés et sont en mesure de prendre le leadership des programmes et projets conçus pour eux?

Activités suggérées:

- Faites un tableau des rôles et responsabilités lors de la réponse à un typhon.

Participation

Toute personne appartient à une communauté et a le droit et la responsabilité de contribuer à cette communauté. Notre communauté n'est complète que lorsque tous sont impliqués, chacun à sa manière.

Questions clés:

- Comment nos attitudes, nos mots, nos pratiques peuvent-elles être respectueuses de tous les membres de notre communauté?
- Sommes-nous conscients des problèmes de notre communauté? Comment pouvons-nous participer et faire entendre notre voix, nos suggestions ou nos préoccupations quand cela est nécessaire?
- Comment pouvons-nous nous assurer de bien accueillir tous les membres de notre communauté lors des activités que nous organisons?

Activités suggérées:

- Élaborez une charte de participation pour votre classe, votre école, ou votre communauté.

Droits et responsabilités

Chaque personne a le droit de vivre, de travailler, de se nourrir, d'avoir de l'eau potable, un toit, une éducation. Chaque personne a la responsabilité d'aider les autres.

Questions clés:

- Quels sont les droits de Janine? (Référer à la Convention relative aux droits de l'enfant <http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>)
- Que pouvons-nous faire pour que les autres puissent faire valoir leurs droits?
- Mgr Oscar Romero a déjà dit: « N'aspire pas à avoir plus, mais à être plus. » qu'est-ce que cela veut dire?

Activités suggérées:

- Faites une recherche sur la vie de [Mgr Romero](#)
- Lisez la [Convention sur les droits de l'enfant](#)
- Faites une recherche sur le travail que fait [Développement et Paix](#) pour aider nos frères et sœurs partout dans le monde à faire valoir leurs droits.

Justice économique

Les personnes sont plus importantes que l'argent. Les personnes ont le droit de travailler. Toutes les personnes ont droit à un salaire juste en retour de leur travail, et à des environnements de travail sécuritaires.

Questions clés:

- Considérons-nous l'argent comme un moyen ou comme une fin? Pourquoi?
- Comment les activités de collecte de fonds de l'école peuvent-elles être faites de manière plus éthique?
- Est-ce que les organisations et les projets que nous appuyons aident les communautés locales à trouver et conserver un emploi ou au contraire les en empêche-t-on ?

Activités suggérées:

- Élaborez une charte sur les principes de la collecte de fonds éthique, pour la classe ou l'école.
- Demandez une copie de ces principes à Développement et Paix ainsi que des suggestions pour vous guider.

Paix

Pour aimer Dieu et aimer son prochain comme Dieu nous aime, nous devons vivre avec compassion. La paix se trouve lorsque nous vivons en bonne relation avec Dieu et les uns avec les autres.

Questions clés:

- Qu'est-ce que ça veut dire de vivre en paix et en bonne relation avec Janine? (seulement qu'on n'est pas en conflit avec elle ou avec son pays ?)
- Est-ce que notre école soutient des initiatives qui cherchent à entendre et à comprendre la voix de tous? Comment?
- Comment arrivons-nous à résoudre les conflits à l'école ou dans les activités de l'école?

Activités suggérées:

- Créez une charte de la paix qui identifie les droits, les responsabilités et les privilèges de la classe ou de l'école, à créer et maintenir une culture de paix dans votre communauté ainsi que dans la communauté locale et globale.