

Un jour dans la vie de... Philippines



Primaire Ressources de l'enseignant

L'organisation catholique canadienne pour le développement et la paix est l'une des organisations de développement international les plus reconnues au Canada. Elle a été créée en 1967 par les évêques catholiques du Canada pour susciter la solidarité des Canadiens envers leurs sœurs et frères du Sud, victimes de l'injustice de la pauvreté.

Aujourd'hui, Développement et Paix est un mouvement solide et diversifié de Canadiens d'un océan à l'autre, engagés pour la justice afin que les pauvres puissent vivre dans le respect et la dignité.

Développement et Paix est aussi connu sous le nom de *Caritas Canada* le membre canadien de *Caritas Internationalis*, une confédération internationale d'organisations catholiques de développement international.

Au sujet de cette vidéo



Cliquez sur le projecteur pour accéder à la vidéo !

« Une journée dans la vie de ... – Philippines » est une série de deux vidéos à l'intention des jeunes du primaire et du secondaire. La vidéo « Une journée dans la vie de ... - Philippines – Primaire » (4 minutes), met en vedette Jonacel Berja, 11 ans, qui vit à Tacloban, aux Philippines, un pays dévasté par le super typhon Haiyan en novembre 2013. Ce typhon a été l'un des plus destructeurs de l'histoire de ce pays, faisant 6 000 morts (OCHA, 31 Dec 2013).

Jonacel nous parle d'une journée ordinaire de sa vie, des jeux qu'elle aime jouer avec ses amis, de la nourriture qu'elle aime, de ce qu'elle préfère à l'école, et de ses projets d'avenir. Elle nous parle aussi de ses responsabilités à la maison.

Vos élèves vont sans doute reconnaître certaines similitudes et certaines différences entre la vie de Jonacel et la leur.



Contexte – les causes liées au climat

L'une des plus grandes injustices sociales aujourd'hui est que les populations qui sont le moins responsables des changements climatiques sont celles qui en portent les plus lourdes conséquences, principalement l'augmentation de la fréquence et de la gravité des désastres environnementaux, et la production agricole erratique due à la variabilité du climat.

Avec leurs plus de 7 000 îles et les effets d'el Niño, les Philippines sont extrêmement vulnérables aux impacts des changements climatiques. Le nombre de typhons par année a presque doublé. De plus, l'érosion des côtes et des barrières de corail, due à l'augmentation en intensité et en quantité des désastres climatiques, laisse prévoir un risque encore plus grand de tempêtes tropicales. Pourtant, les Philippines n'émettent que 0,9 tonnes métriques de CO₂ par habitant – plus de seize fois moins que les émissions du Canada.

Cette ressource éducative peut aider à sensibiliser davantage les élèves canadiens aux effets des désastres climatiques locaux sur les enfants; aux risques accrus pour les populations vulnérables, à ce que nous pouvons faire ici à ce sujet, et à la réponse catholique mondiale pour soutenir les efforts de reconstruction des populations touchées. Les désastres environnementaux comme la sécheresse en Afrique de l'Ouest et le typhon aux Philippines, sont de plus en plus fréquents et dramatiques à cause des changements climatiques.

Comment utiliser cette vidéo

On peut utiliser cette vidéo pour explorer certains principes clés de l'enseignement social de l'Église catholique, particulièrement sur la réponse qu'on peut apporter aux désastres environnementaux. Cela peut aussi stimuler la discussion sur la façon d'atténuer les effets des changements climatiques, pour le bien commun de tous les peuples. Pour plus d'information sur ce sujet, consultez la page de la campagne d'éducation de l'automne 2015 de Développement et Paix, [Créons un climat de changement](#).

Voir

Avant de visionner cette vidéo

1. Demandez aux élèves de discuter entre eux d'une journée typique d'école

Méthode suggérée: Penser – Comparer – Partager

- Que faites-vous après l'école?
- Avez-vous un travail?
- Êtes-vous bénévole quelque part?
- Avez-vous des tâches à la maison, si oui, lesquelles?
- Quels sont vos jeux favoris?
- À quelle heure vous levez-vous?
- Que mangez-vous? Quelle est votre nourriture préférée?
- Comment allez-vous à l'école?
- Quand jouez-vous avec vos amis?



2. Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils connaissent déjà des Philippines.

Méthode suggérée: le tableau SVA (ce qu'on Sait, ce qu'on Veut savoir, ce qu'on a Appris)

- Est-ce qu'on a parlé des Philippines récemment aux nouvelles?

3. Demandez aux élèves de créer une carte conceptuelle de ce qu'ils pensent voir dans cette vidéo:

- Où sont situées les Philippines?
- À quoi pensez-vous que ça ressemble les Philippines?
- Et le climat? Chaud? Froid? Pluvieux ? Sec ?
- Comment était-ce de vivre aux Philippines avant le typhon?
- Et après le typhon?
- Selon vous, à quoi ressemble la journée de Janine ?
- À quoi ressemble l'école aux Philippines? Est-ce comme une école au Canada ou est-ce différent?
- Que pensez-vous que Janine va manger pour déjeuner?
- Qu'est-ce qu'elle peut faire pendant ses temps libres?

Les cartes conceptuelles devraient être revues après l'écoute de la vidéo pour discuter des idées fausses et des stéréotypes que les enfants pourraient avoir démontrés.

La première fois que vous regardez

Demandez aux élèves d'être attentifs non seulement à ce qui se dit, mais aussi aux images.

- Quelles sont les similitudes et les différences entre la vie de Jonacel et la vôtre?
- Comment la journée de Janine se compare-t-elle à la vôtre?
- Qu'avez-vous appris de Jonacel?
- Qu'avez-vous appris sur le typhon?
- Quelle est la chose la plus intéressante ou la plus choquante que vous avez apprise?

Revoyez la carte conceptuelle que les élèves ont préparée avant de regarder la vidéo et:

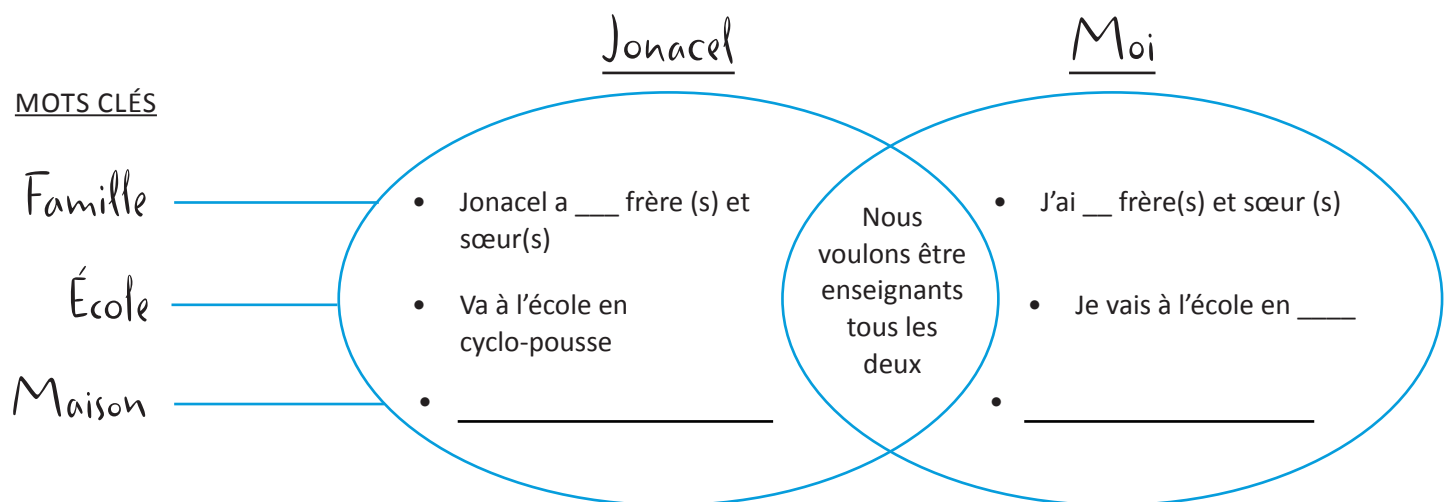
- Ajoutez les nouveaux éléments que les élèves ont appris sur les Philippines.
- Discuter des idées fausses et des stéréotypes que les enfants pourraient avoir démontrés avant de voir la vidéo

Juger & Agir

La 2ème fois que vous regardez cette vidéo

Méthode suggérée: Diagramme de Venn

Visionnez encore la vidéo et demandez aux élèves de noter les similitudes et les différences entre la vie de Jonacel et la leur. Faites un tableau pour comparer. Un troisième visionnement peut aider les élèves à identifier les similitudes et les différences entre l'environnement et la communauté de Jonacel et les leurs.



QUELQUES SUGGESTIONS DE MOTS CLÉS : MAISON, JEUX, NOURRITURE, HORAIRE, TYPHON, INTÉRÊTS

Agir avec discernement

Choisissez un ou deux principes de l'enseignement social de l'Église (voir plus bas). Rappelez-en les définitions et discutez des questions clés. Choisissez une action appropriée à votre contexte à l'aide des réflexions et suggestions proposées.

Enseignement Social de l'Église

Les vidéos peuvent être utilisées pour explorer les principes de l'enseignement social de l'Église.

Dignité de la personne humaine

Chacun est créé à l'image de Dieu et doit être traité avec respect. Nous devons penser à la personne entière : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

Questions clés:

- Que signifie que Dieu nous a tous créés à son image ?
- Est-ce que la dignité d'une personne (ses valeurs, sa richesse) peut lui être donnée, ou enlevée?
- Pourquoi les êtres humains ont-ils de la dignité?
- Qu'avez-vous remarqué à propos de la maison de Jonacel, de ses vêtements, de son éducation, ses sentiments, ses amis, sa famille, de ses relations avec son environnement, sa foi?
- Comment le passage de la Bible, Genèse 1: 2 – 27, parle-t-il de la dignité et de la valeur de chaque être humain, et comment cela s'applique-t-il aux victimes du typhon Haiyan comme Jonacel?

Activités suggérées:

- Réfléchissez aux manières de préserver et de promouvoir la dignité des uns et des autres, à l'école, dans la communauté, ici et dans le monde.
- Relevez les dimensions les plus importantes de la personne humaine et voyez comment on peut les protéger.

Bien commun

Nous devons prendre en compte les autres et toute la famille humaine quand nous prenons des décisions. Dieu a créé le monde pour le partager avec tous ses enfants.

Questions clés:

- Qu'est-ce que le principe du "bien commun" signifie pour vous?
- Qui est notre « voisin »?
- Est-ce qu'un environnement sain (eau potable, bonne nourriture, air propre, etc.) est un bien commun?
- Comment Jonacel sert-elle le bien commun de sa famille?
- Comment servez-vous le bien commun de votre famille?

Activités suggérées:

- Réfléchissez sur les façons de promouvoir le bien commun à l'école, dans la ville, dans le pays.
- Créez une charte du bien commun.

Solidarité

Comme membres de la grande famille humaine, nous sommes engagés à faire le bien pour toute personne ou groupe, et nous sommes responsables les uns des autres. Même si nous sommes différents, nous sommes les gardiens de nos frères et sœurs, appelés à nous aimer les uns les autres en ce monde.

Questions clés:

- À quoi ressemble une société juste (équitable)?
- Comment pouvez-vous/pouvons-nous voir Jonacel comme notre sœur?
- Est-ce que la solidarité est différente de la charité ? (Charité: l'acte généreux de donner ce que je pense m'appartenir à d'autres)
- Quelles actions de solidarité avons-nous déjà réalisées dans le passé?

- Quelles sont les actions que nous pouvons prendre en solidarité avec Jonacel ?

Activités suggérées:

- Faites un remue-méninge pour trouver des actions de solidarité que vous ou votre école pourriez entreprendre.
- Dessinez/peignez/écrivez un poème qui exprime ce que la solidarité signifie pour votre communauté scolaire.

Option préférentielle pour les pauvres

Nous devons nous assurer que les besoins de tous sont satisfaits. En premier lieu, les besoins des pauvres, des personnes vulnérables, des blessés, des malades.

Questions clés:

- Qui sont les plus vulnérables, dans notre communauté? Dans notre pays, dans le monde?
- Comment s'assurer que nous prenons soin des pauvres, des vulnérables, des blessés et des malades en premier?
- Pourquoi la vie de Jonacel est-elle plus à risque de futurs désastres environnementaux que la vôtre au Canada?
- Quels versets, chapitres ou histoires de la Bible nous disent comment traiter les pauvres et les plus vulnérables? (Isaïe)

Activités suggérées:

- Réfléchissez à des façons ou des occasions d'entendre le point de vue des pauvres et des plus vulnérables.

Bonne intendance de la création

La terre est un don sacré de Dieu. Nous devons l'exploiter, la protéger et en prendre soin pour le bien de tous, maintenant et pour l'avenir.

Questions clés:

- Comment le typhon affecte-t-il la vie de Jonacel?
- Pourquoi y a-t-il des typhons? Pourquoi y en a-t-il plus qu'avant?
- Comment pouvons-nous apprécier ce don que Dieu nous fait de la création de la nature?
- Comment pouvons-nous prendre conscience de notre gaspillage de papier, de nourriture, d'eau, etc...?
- Quelles sont les conséquences si nous ne prenons pas soin de la terre?
- Quels versets ou histoires de la Bible nous parle de la création?

Activités suggérées:

- Élaborer un plan d'action pour être de bons intendants de la création. Partagez-le à l'école et à la maison.
- Participez à la campagne "Créons un climat de changement »

Subsidiarité et le rôle du gouvernement

Les élus et les gouvernements doivent œuvrer pour le bien de tous, promouvoir la dignité humaine et protéger les droits humains. Chaque personne devrait pouvoir s'impliquer dans les décisions qui l'affectent ou affectent sa communauté.

Questions clés:

- Qui devrait être responsable d'aider les personnes et leurs communautés à se remettre des impacts d'un typhon?
- Qui devrait prendre part aux décisions concernant la reconstruction de la communauté?
- Quel est le rôle des populations sur place? Quel est le rôle du gouvernement local?
- Quel est notre rôle comme élèves?
- Comme citoyens, comment pouvons-nous nous faire en sorte que le Canada prenne soin des personnes les plus vulnérables, ici et dans le monde?
- Comment pouvons-nous pratiquer la subsidiarité dans notre communauté et nous assurer que ceux qui sont affectés par les décisions prennent part au processus de prise de décisions?

Activités suggérées:

- Faites un tableau des rôles et responsabilités lors de la réponse à un typhon.

Participation

Toute personne appartient à une communauté et a le droit et la responsabilité de contribuer à cette communauté. Notre communauté n'est complète que lorsque tous sont impliqués, chacun à sa manière.

Questions clés:

- Comment nos attitudes, nos pratiques, nos mots, peuvent-ils être respectueux de tous les membres de notre communauté?
- Si nous devons prendre une décision dans la classe, comment pourrions-nous nous assurer que toute la classe y participe? (consultation, représentation, vote, etc.)

Activités suggérées:

- Élaborez une charte de participation pour votre classe, votre école, ou votre communauté.

Droits et responsabilités

Chaque personne a le droit de vivre, de travailler, de se nourrir, d'avoir de l'eau potable, un toit, une éducation. Chaque personne a la responsabilité d'aider les autres.

Questions clés:

- Quels sont les droits de Jonacel? ([Référer à la convention relative aux droits de l'enfant](#))
- Comment pouvons-nous nous assurer que les droits de Jonacel comme enfant sont respectés?
- Mgr Oscar Romero a déjà dit: « N'aspire pas à avoir plus, mais à être plus. » qu'est-ce que cela veut dire?

Activités suggérées:

- Faites une recherche sur [la vie de Mgr Romero](#).
- Lisez la [Convention sur les droits de l'enfant](#).
- Faites une recherche sur le travail que fait [Développement et Paix](#) pour aider nos frères et sœurs partout dans le monde à faire valoir leurs droits.

Justice économique

Les personnes sont plus importantes que l'argent. Les personnes ont le droit de travailler. Toutes les personnes ont droit à un salaire juste en retour de leur travail, et à des environnements de travail sécuritaires.

Questions clés:

- Comment pouvons-nous donner plus d'importance aux gens qu'à l'argent?
- Quand nous faisons une collecte de fonds à l'école, comment pouvons-nous nous assurer que les personnes sont prises en considération?
- Est-ce que les organisations et les projets que nous appuyons aident les communautés locales à trouver et conserver un emploi ou au contraire les en empêche-t-on ?

Activités suggérées:

- Élaborez une charte sur les principes d'une collecte de fonds éthique, pour la classe ou l'école.
- Demandez une copie de ces principes à Développement et Paix ainsi que des suggestions pour vous guider.

Paix

Pour aimer Dieu et aimer son prochain comme Dieu nous aime, nous devons vivre avec compassion. La paix se trouve lorsque nous vivons en bonne relation avec Dieu et les uns avec les autres.

Questions clés:

- Comment vivons-nous la compassion?
- Que veut dire vivre en bonne relation avec les gens? Comment les traitons-nous?
- Que veut dire vivre en paix et en bonne relation avec Jonacel? (seulement qu'on n'est pas en conflit avec elle ou avec son pays?)
- Comment arrivez-vous à résoudre les conflits dans l'école et les activités de l'école?

Activités suggérées:

- Créez une charte de la paix qui identifie les droits, les responsabilités et les privilèges de la classe ou de l'école, à créer et maintenir une culture de paix dans votre communauté ainsi que dans la communauté locale et globale.